Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

Nouvelles acquisitions Novembre 2014 - Février 2015

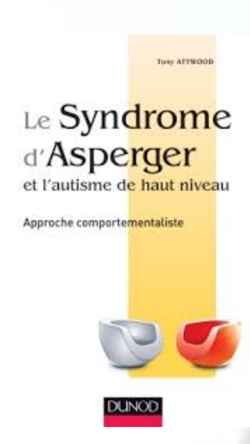


centre de
Ressources
Autisme

RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Attwood T, Roge B, Wing L, Virol I. **Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau : Approche comportementaliste**. Paris: Dunod, 2014. 182 p.



Les toutes premières descriptions d'un groupe d'enfants présentant des caractéristiques inhabituelles nous ont été livrées, il y a plus d'une cinquantaine d'années, dans les travaux de Hans Asperger, clinicien autrichien et pédopsychiatre. Ces travaux ont été réactualisés pour définir le Syndrome d'Asperger et aboutir à une reconnaissance récente par l'Organisation Mondiale de la Santé. Les personnes présentant ce syndrome ont une perception atypique de l'environnement, un mode de raisonnement logique, mais dépourvu du « sens commun », ce qui les rend vulnérables socialement. Il est indispensable de connaître et de reconnaître cette « manière d'être » différente, souvent qualifiée par l'entourage, de bizarre, décalée, excentrique, naïve, solitaire. Le lecteur trouvera dans cet ouvrage une description détaillée, des explications concrètes, étayées d'exemples et de témoignages de personnes directement concernées. Il appréciera les suggestions pratiques, qu'il pourra mettre en oeuvre pour intervenir de manière adéquate, afin d'aider utilement les personnes atteintes du Syndrome d'Asperger, leur permettre de compenser leurs difficultés et de dévoiler pleinement leurs potentialités.

Bange F. **TDA/H : Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité : Aide-Mémoire**. Paris: Dunod, 2014. 481 p. Aide-mémoire.



Plus de 5 % des enfants souffrent de façon marquée de Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité. Par la suite, à l'adolescence et à l'âge adulte, ce trouble ne disparaît pas la plupart du temps mais ses manifestations se modifient. La demande de soins pour les jeunes patients a beaucoup augmenté depuis vingt ans, et s'étend désormais aux adultes. Cet aide-mémoire, fruit d'une collaboration de praticiens reconnus pour leur expérience dans le domaine, fait le point sur la question du TDA/H en prenant en compte toutes les avancées scientifiques. Il se présente ainsi comme une référence complète et actuelle sur le sujet.

Banville V, Lamarre A. **Parole de Camille**. Rosemère (Québec): Editions Pierre Tisseyre, 2009. 160 p.



Après avoir subi durant toute l'année les railleries des élèves de sa classe et les perpétuelles querelles de ses parents, Camille espère trouver un peu de paix et profiter des vacances d'été. Par chance, une cousine éloignée lui offre l'opportunité de voler vers la Colombie-Britannique. En échange du gîte et du couvert, Camille n'aura qu'à assumer la garde de Justine, une petite fille autiste. Sans plus réfléchir, l'adolescente saisit cette occasion d'échapper enfin à son quotidien. Elle rêve déjà des Rocheuses et des paysages grandioses qui l'attendent. Mais c'est en compagnie de Justine qu'elle fera le plus précieux des voyages au coeur d'une amitié pas comme les autres;

Beaudou A. **50 activités de lecture-écriture pour gérer l'hétérogénéité avec des non lecteurs et des lecteurs débutants au cycle 3 et en SEGPA**. Futuroscope: SCEREN - Centre National de Documentation Pédagogique, 2012. 272 p. 50 activités.



Ce travail est l'aboutissement d'une recherche-formation menée par les CASNAV de Toulouse et de Bordeaux. Il a été initié pour tenter de trouver des réponses appropriées au désarroi des enseignants qui ont à faire face à l'accueil, dans des classes de cycle 3, de collège et de SEGPA, de jeunes âgés de 9 à 16 ans et encore non-lecteurs. Cet ouvrage "50 activités de lecture-écriture pour gérer l'hétérogénéité au cycle 3 et en SEGPA" veut montrer qu'avec un support commun, on peut, dans une même séquence, rassembler tous les élèves, quelle que soit leur maîtrise de la langue, dans des activités partagées et différencier sa pédagogie en fonction des besoins spécifiques de chaque groupe, tout en respectant une cohérence d'ensemble. Ce "50 activités" s'accompagne d'un cédérom contenant plus de 200 pages dans lesquelles les enseignants trouveront tous les documents supports nécessaires à la mise en oeuvre des activités en classe (photos et illustrations, fiches élèves...) imprimables ou projetables.

Bintz E. **Scolariser un enfant avec un AVS : Concrètement que faire?** Paris: Tom Pousse, 2014. 141 p. Concrètement que faire?



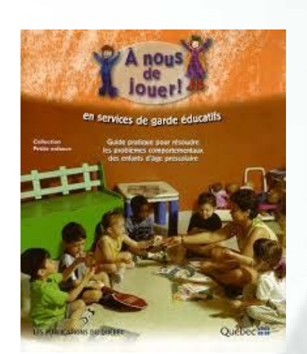
Cet ouvrage s'adresse aux AVS et aux enseignants et pourquoi pas aux parents. Depuis 2003, le recours possible à un Assistant de Vie Scolaire (AVS) pour accompagner un élève en situation de handicap dans sa scolarisation a été acté. Lors de la mise en oeuvre de la loi de 2005, L'école a été dans l'obligation d'accueillir les enfants en situation de handicap. Il était temps que cela devienne un DROIT. Mais ce n'est pas simple pour l'enseignant et l'AVS confrontés à une multiplicité de handicaps. Ils doivent s'approprier des connaissances et apprendre à travailler ensemble pour permettre à l'élève en situation de handicap d'accéder aux mêmes apprentissages que les autres. De plus le temps manque, cet ouvrage propose à chacun quel que soit son statut de découvrir les caractéristiques, le fonctionnement de différents handicaps et les adaptations pédagogiques respectives nécessaires à l'élève..., en quelques pages. Cet écrit permettra, sans prétention, je l'espère de rassurer les enseignants et les AVS et de transformer leur inquiétude en fierté d'avoir réussi l'accompagnement d'un élève dans ses apprentissages.

Booth L, Chatelain E. **Grâce à l'Amour d'un Chat**. Saint-Victor-d'Epine: City Editions, 2014. 250 p.



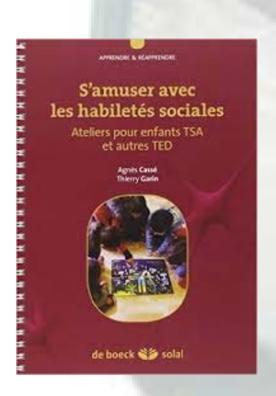
Billy est un beau chat de gouttière abandonné qui a trouvé refuge dans un centre de protection des animaux. Un jour, Fraser, un jeune garçon autiste, visite l'endroit et découvre Billy. Le chat se met à ronronner et à faire des câlins. Coup de foudre. Lentement mais sûrement, Billy va transformer la vie du petit garçon qui parvient à oublier ses angoisses et à contrôler son instabilité. Et l'avenir semble enfin sourire à Fraser malgré son autisme. A la maison, le chat s'occupe de son ami comme s'il en était responsable. Un lien solide, profond, une amitié incommensurable se nouent entre Billy et Fraser. Au point qu'ils deviennent inséparables et que le chat change pour toujours la vie de ce petit garçon pas comme les autres;

Bouchard N, Chales C. **Ensemble dans la ronde ! en services de garde éducatifs : Réussir l'intégration des enfants handicapés**. Québec: Les Publications du Québec, 2010. Petite enfance.



Fruit de deux décennies d'expérience, ce nouveau guide de la collection Petite enfance vise à promouvoir et à faciliter l'intégration des enfants handicapés en milieu de garde. Il propose des interventions adaptées et des outils concrets pour répondre aux besoins de ces enfants. Témoignant d'un choix de société, il veut leur permettre ultimement de participer pleinement à la vie dans la communauté. Le personnel éducateur des centres de la petite enfance et des garderies ainsi que les responsables d'un service de garde en milieu familial y trouveront matière à élargir leurs compétences afin de relever ce défi. Quant au personnel enseignant en éducation à l'enfance dans les cégeps et les universités, il pourra s'en inspirer pour enrichir ses cours au profit des étudiantes et étudiants.

Casse A, Garin T. **S'amuser avec les habiletés sociales : Ateliers pour enfants TSA et autres TED**. Bruxelles: De Boeck, 2014. 109 p. Apprendre & réapprendre.



Ce guide, facile d'utilisation, propose 130 exercices ludiques (et leurs variantes), créés et éprouvés dans la pratique quotidienne. Depuis les pré-requis jusqu'à un niveau élevé d'habiletés sociales, il décrit en détail et avec force illustrations les jeux collectifs qui permettront aux professionnels de développer de façon agréable les habiletés sociales d'enfants présentant des difficultés à interagir avec les autres. Les auteurs ont créé ces exercices ludiques à partir d'un travail rigoureux, ciblé sur les difficultés typiques des enfants TSA et TED : regard, attention conjointe, écoute, gestuelle, prosodie, empathie, théorie de l'esprit, émotion, conversation, jeux de récréation, scénarios sociaux, jeux fictionnels et symboliques.

Claessens E. **L'autisme n'est pas irréversible! : Comment mon fils a été guéri**. Longueuil (Québec): Groupéditions, 2009. 174 p. Fait vécu.



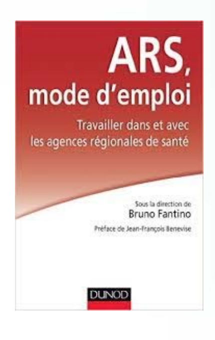
Dans ce récit d'une rare authenticité, Évelyne Claessens raconte comment son fils William a été diagnostiqué autiste et son combat pour le mener à la guérison. « Abasourdie, je me suis d'abord documentée, j'ai questionné des spécialistes et je me suis rapidement rendue compte que les parents d'enfants autistes étaient laissés à eux-mêmes dans leur quête de la guérison. Une fois le diagnostic établi, notre système médical ne contribue aucunement à guérir l'enfant : il l'accompagne dans sa condition. Mon mari et moi avons immédiatement entrepris de trouver les causes et surtout le ou les moyens de le sortir, de nous sortir, de cette impasse. Alors, nous avons tout essayé. Et nous avons réussi. William n'est plus autiste! » « La guérison de William fut l'aboutissement d'une lutte de tous les instants. Voici ce qui a fonctionné dans le cas de notre enfant...». Tous les spécialistes qui ont oeuvré aux côtés de William en sont aujourd'hui bouleversés: « Autant de changements en si peu de temps ! » Mais les médecins, médusés, ne veulent plus se prononcer, ne pouvant admettre qu'il est guéri : « il en avait pourtant toutes les caractéristiques ! », ont-ils déclarés, reconnaissant ainsi la réalité des choses.

Degrieck S. **Autisme et déficience intellectuelle au sein du groupe de vie : Que puis-je faire?** Porcelette: Centre de Communication Concrète, 2014. 124 p.



Peut-il manger seul ? Pouvons-nous les emmener en excursion ou en vacances ? Comment puis-je les occuper ? Pourquoi se blesse-t-il lui-même ? Pourquoi dois-je toujours le guider ? Autisme et déficience intellectuelle au sein du groupe de vie part de questions pratiques que se posent fréquemment les professionnels de terrain. Ces questions concernent souvent des situations de la vie quotidienne telles que les repas, les temps de loisirs, la rigidité de fonctionnement de certains résidents, les troubles du comportement, les interactions avec les autres résidents; Ce livre répond à 33 questions et mène le lecteur à une meilleure compréhension de comportements parfois bizarres et difficiles observés chez les résidents atteint d'autisme. De plus, de nombreux conseils pratiques répondant à la question-clé : « Que puis-je faire ? » sont proposés. Ce livre s'adresse aux professionnels travaillant dans des lieux d'hébergement où vivent des personnes atteintes d'autisme et de déficience intellectuelle : éducateurs, psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes.

Fantino B, Benevise J-F. **ARS mode d'emploi : Travailler dans et avec les agences régionales de santé**. Paris: Dunod, 2014. 293 p. Santé Social, Politiques et dispositifs.



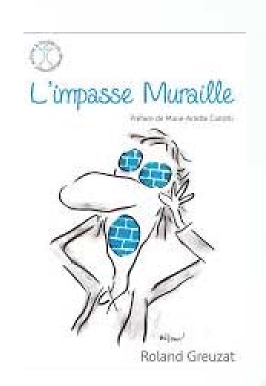
Les agences régionales de santé (ARS) sont nées le 1er avril 2010 au terme d'un long processus de fusion de huit structures préexistantes. Les professionnels de santé et les usagers disposent à présent, au sein de chaque région, d'un seul interlocuteur sur le champ sanitaire et médico-social, ce qui permet d'avoir une vision globale sur les établissements de santé, les maisons de retraite, la médecine libérale, la prévention. Cette nouvelle organisation territoriale a bouleversé les habitudes de travail des différents acteurs de la santé et du social.

Grandin T, Barron S, Forin-Mateos F. **Comprendre les règles tacites des relations sociales : Décoder les mystères de la vie en société à travers l'autisme**. Louvain: De Boeck Université, 2014. 384 p. Questions de personne.



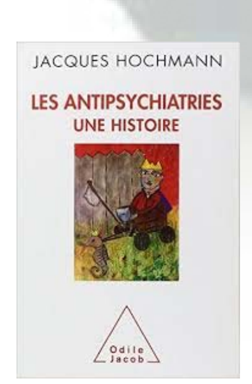
Tous deux affectés par l'autisme depuis leur naissance, Temple Grandin et Sean Barron s'en sont très bien sortis, à en juger par leur vie sociale épanouie et leur réussite professionnelle. Ils n'ont pourtant pas emprunté le même parcours. En côtoyant beaucoup d'adultes et d'enfants, Temple a pu vivre des expériences diverses en matière d'interaction sociale et stocker de nombreuses données dans son cerveau. Son esprit logique a ainsi été en mesure de lui dicter ses comportements sociaux. Ceux de Sean, en revanche, étaient contrôlés par ses émotions. Dérouté par les règles sociales, seul, sans amis, il a imaginé ses propres règles et les a imposées aux autres. Chaque fois qu'elles étaient enfreintes, il se sentait dévalorisé et mal aimé. Pourtant, ils ont tous deux fini par accepter le monde tel qu'il était et ont réussi à y trouver leur place. Utilisant l'histoire mouvementée de leur vie, les deux auteurs abordent toutes les difficultés auxquelles les individus avec autisme sont confrontés dans le domaine de l'interaction sociale et expliquent, ce faisant, à quel point les règles sociétales courantes peuvent être déroutantes et illogiques. Ils élaborent des lignes directrices permettant de vivre et travailler avec les autres et ne manquent pas d'illustrer chaque cas, du plus simple au plus complexe. Le témoignage qu'ils livrent dans cet ouvrage est inestimable pour tous ceux qui se sentent, en quelque sorte, hors normes, que ce soit à l'école, au travail ou dans leur relation aux autres. Il fournit de véritables clés pour mieux comprendre le fonctionnement autiste et aide les individus eux-mêmes atteints d'autisme à naviguer plus sereinement au sein de la société grâce à des règles concrètes.

Greuzat R, Carlotti M-A. **L'impasse Muraille : (Bientôt trente cinq ans de maladie rare, d'autisme et de polyhandicap au quotidien)**. Mouans Sartoux: Autisme France Diffusion, 2014. 165 p.



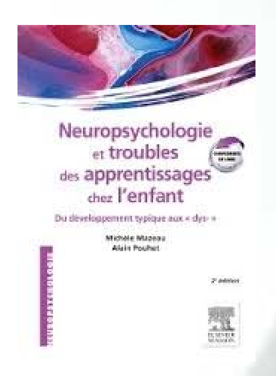
« Autisme, mal intérieur qui ronge, qui ronge l'esprit, phénomène générateur d'angoisses insupportables. Mais l'autisme ronge aussi l'entourage. Comme un acide attaque une plaque de tôle, tous ceux qui vivent à son contact ne sont plus que dentelles d'humains. » Pour beaucoup d'enfants de la génération des années soixante dix, on ne nait pas autiste, on le devient. On le devient parce qu'il faut se battre, se battre contre l'obscurantisme de médecins, de psychiatres, de psychologues arcboutés sur leurs certitudes. Pour ces enfants autistes des « seventies » on peut vraiment parler d'une génération sacrifiée. Au delà d'un quotidien difficile avec un enfant pas comme les autres, la vie se complique de ces éternelles batailles dont le champ est lui-même déterminé par une administration incohérente. L'impasse muraille est le récit du combat incessant mené par une famille pour faire reconnaître l'autisme de leur enfant tout en traitant un polyhandicap allant de la surdité totale à la maladie rare tardivement découverte. Impasse muraille, référence à Marcel Aymé, mais ici les murailles ne sont pas traversées, on ne passe pas, on rebondit; Et on recommence encore et encore. Le récit lui même se prolonge naturellement par une réflexion sur les rapports avec l'administration, la justice, le regard des « autres » pour conclure par une douloureuse réflexion sur la fin de vie des « vieux autistes » comme de ces vieux parents qui ont gardé leur enfant à la maison faute de solution institutionnelle.

Hochmann J. **Les antipsychiatries : Une histoire**. Paris: Odile Jacob, 2015. 251 p.



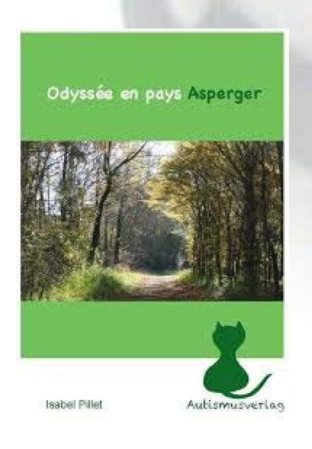
L'histoire de la psychiatrie est indissociable de celle d'une antipsychiatrie. Jacques Hochmann met ici au jour le constant balancement entre critiques et réactions, entre démarches « alternatives » et reprises en main qui a habité la psychiatrie depuis ses origines. Analysant en particulier l'antipsychiatrie anglaise ainsi que la psychiatrie démocratique italienne des années 1970, il retrace aussi tous les mouvements qui, dès le XIXe siècle, se sont opposés à la médecine officielle, aux pratiques thérapeutiques attentatoires aux libertés, à l'asile d'aliénés rebaptisé hôpital psychiatrique, etc. Il propose enfin les bases scientifiques qui pourraient permettre de sortir de ce combat permanent. Une relecture complète de l'histoire de la psychiatrie qui permet d'éclairer les débats actuels.

Mazeau M, Pouhet A. **Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant : Du développement typique aux "dys-"**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2014. 415 p. Neuropsychologie.



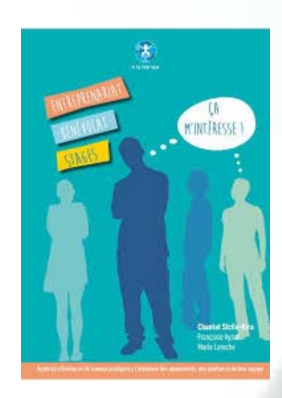
Cet ouvrage rassemble, en un volume dense et richement illustré, toute la symptomatologie des troubles spécifiques du développement cognitif chez l'enfant. Un premier chapitre précise la terminologie de ces troubles, énonce clairement ce que sont et ne sont pas les "dys", décrit la démarche générale conduisant à leur diagnostic et rappelle les spécificités du bilan neuropsychologique. Sont ensuite successivement abordés les troubles suivants : langage oral et dysphasies ; gestes, fonctions visuospatiales, trouble de l'acquisition de la coordination et dyspraxies ; mémoires et dysmnésies ; attention, fonctions exécutives et syndromes dysexécutifs ; langage écrit et dyslexies-dysorthographies ; nombre, calcul et dyscalculies. Pour chaque trouble, les différents tableaux cliniques sont développés, illustrés de nombreux exemples cliniques, présentations de productions d'enfants et vidéos accessibles en ligne. La stratégie thérapeutique, outre les rééducations pertinentes, fait une place importante aux aides et aménagements à apporter dans le domaine scolaire. Enfin, une conclusion recentre le propos sur la construction du projet thérapeutique adapté.

Pillet I, Groupe Asperger d'Autisme Suisse R, Giuliani F. **Odyssée en pays Asperger**. Saint-Gall: Autismusverlag, 2014. 142 p.



Depuis que j'ai entrepris d'écrire mon histoire pour mieux comprendre les influences qu'a eues mon syndrome d'Asperger dans ma vie, j'ai comme une boîte à idées dans la tête. Les souvenirs, les impressions qui reviennent me font mesurer le chemin parcouru, une vraie odyssée avec ses écueils, ses tempêtes, mais aussi ses beaux paysages. J'ai envie d'identifier ma différence. Je ne veux plus devoir me battre entre "vouloir adopter un comportement comme les autres humains" ou "rester tranquille dans mon monde". Je veux trouver un compromis. Je veux m'assumer sans devoir me travestir ou renier ma personnalité. Maintenant que j'ai été diagnistiquée avec le syndrome d'Asperger et que j'ose dire aux personnes qui me côtoient régulièrement que je suis autiste, ces personnes comprennent mieux certaines de me différences. Isabel Pillet, caviste, diagnostiquée Asperger à l'âge de 49 ans, nous offre un témoignage précieux sur l'autisme vécu de l'intérieur. Son récit est riche d'enseignement pour toute personne qui souhaite mieux comprendre ce que signifie vivre avec le syndrome d'Asperger au quotidien. Isabel nous livre avec beaucoup d'authenticité ses souffrances mais aussi ses joies et ses trucs pour faire face au défi de la vie dans un monde neurotypique.

Sicile-Kira C, Ayzac F, Laroche M, Magerotte G, Philip C. **Entreprenariat, bénévolat, stages; ça m'intéresse ! : Un guide de réflexion et de travaux pratiques à l'attention des adolescents et adultes et de leur équipe**: A la Fabrique, 2015. 245 p.



Cette adaptation française augmentée du Self-Employment Guide de Chantal Sicile-Kira aborde trois axes d'accès au monde du travail, que ce soit dans le champ de l'activité économique ou celui du bénévolat. Un outil de travail original à utiliser en famille, en classe, en séances d'éducation structurée, de job coaching, en service d'accueil ou dans le cadre d'un accompagnement vers la formation, l'emploi, le bénévolat et entrepreneuriat.Des informations techniques, des entretiens et des témoignages autour des problématiques de l'inclusion des adolescents et des adultes « autrement capables ». Des travaux pratiques pour construire ses projets et s'initier aux grands principes de entrepreneuriat, du bénévolat et des stages. es travaux pratiques illustrés et rédigés en « facile à lire » guideront pas à pas les adolescents « ordinaires » et « autrement capables » ainsi que les adultes rencontrant des difficultés intellectuelles ou cognitives ou en cours d'acquisition de la langue française, à imaginer et construire leur projet.

Wettstein-Badour G. **J'aide mon enfant à bien parler, bien lire, bien écrire**. Paris: Eyrolles, 2014. 211 p. Eyrolles Pratique.



Parents, vous souhaitez aider votre enfant à développer son intelligence. En s'appuyant sur les découvertes médicales les plus récentes concernant le fonctionnement du cerveau, ce guide vous permet : de lui apprendre à bien parler et à bien comprendre ce qui est dit ; de l'accompagner dans l'acquisition de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe ; de prévenir les difficultés qu'il risque de rencontrer ; de diagnostiquer rapidement les éventuels signes d'échec ; d'apporter des solutions concrètes.